

1

Czas trwania  
45 minut

Klasa  
7-8 SP i SPP

# Dla siebie. Dla nas. Dla świata.

Nasz ekostart.

Autorka: **Agnieszka Chomicka-Bosy**



Organizator



Partner strategiczny

**SAMSUNG**

Partner merytoryczny



Warszawa 2021

## Odniesienia do Podstawy Programowej dla klasy 7-8 SP

### Biologia:

- interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski; uzasadnia konieczność ochrony przyrody.

### Edukacja dla bezpieczeństwa:

- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

### Etyka:

- jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody; wie, jak można chronić przyrodę, i angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody; posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób.

### Język polski:

- uczestniczy w rozmowie na zadany temat, wydziela jej części, sygnały konstrukcyjne wzmacniające więź między uczestnikami dialogu, tłumaczące sens; rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji.

## Odniesienia do Podstawy Programowej dla klas szkół ponadpodstawowych

### Podstawy przedsiębiorczości:

- przyjmuje postawy przedsiębiorcze w życiu codziennym, jest gotowy do czynnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym kraju oraz współodpowiedzialności za jego rozwój;
- kształtuje proaktywność, odpowiedzialność za siebie i innych oraz umiejętne godzenie własnego dobra z dobrem innych ludzi;
- kształtuje postawy otwartości i szacunku do innych osób oraz zdolności podejmowania dialogu i współpracy.

### Język polski:

- formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- wykorzystuje multimedialne źródła informacji oraz dokonuje ich krytycznej oceny.

### Wiedza o społeczeństwie:

- wyjaśnia i analizuje prawidłowości życia społecznego oraz wybrane współczesne procesy społeczne;
- pozyskuje i wykorzystuje informacje na temat życia społecznego;
- rozwija umiejętność dyskusowania – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym, szanując odmienne poglądy;
- współpracuje w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz wartości obowiązujących w życiu społecznym.

## Cele zajęć

### 1. Cele poznawcze

#### Uczestnik/uczestniczka warsztatów:

- ✓ wie, czym są elektrośmieci, gdzie je należy oddać,
- ✓ wie o zakazie wyrzucania elektrośmieci do śmietnika czy altanki śmieciowej,
- ✓ wie o zakazie samodzielnego demontażu elektrośmieci i z czego on wynika.

### 2. Cele kształcące

#### Uczestnik/uczestniczka warsztatów:

- ✓ wykorzystuje wiedzę o elektrośmieciach w trakcie działań ekologicznych,
- ✓ rozumie potrzebę recyklingu elektrośmieci.

### 3. Cele wychowawcze

#### Uczestnik/uczestniczka warsztatów:

- ✓ promuje ideę recyklingu elektrośmieci,
- ✓ rozumie potrzebę i zasadność lokalnych działań ekologicznych,
- ✓ rozwija poczucie sprawczości w podejmowaniu działań ekologicznych.

## Kryteria sukcesu

## Zdobyta wiedza:

- 1 **Wiem, czym są elektrośmieci, gdzie należy je oddać.**
- 2 **Rozumiem zakaz samodzielnego demontażu elektrośmieci.**
- 3 **Rozumiem potrzebę podejmowania aktywnych działań lokalnych lub dołączania do już istniejących.**
- 4 **Potrafię stworzyć wybrany projekt (ulotkę, plakat, hasło lub inne) popularyzujący wiedzę na temat elektrośmieci.**

## Metody i formy pracy



- pogadanka
- praca w grupach (projekt)

## Materiały do zajęć (pomoce dydaktyczne)

Prezentacja



## Przed zajęciami

Poproś kilku chętnych uczniów o przyniesienie na zajęcia jednolitych koszulek (bez napisów, grafiki), z których już nie korzystają. Potrzebne będą też flamastry do koszulek.



## Przebieg zajęć



45 min.

1.

### Część teoretyczna

Zapoznaj uczniów z tematem dzisiejszej lekcji. Niech wstępem do zajęć będą dane ze **slajdu nr 1**.



Proponowana narracja do slajdu:

*Clearitwaste w 2020 r. opracowało raport, który pokazuje, jak poszczególne europejskie państwa radzą sobie z elektrośmieciami. Przy okazji pracy nad raportem przeprowadzono sondę, w której zadano mieszkańcom każdego z państw kilka pytań na temat elektrośmieci.*

*W Polsce to były 1332 osoby. Ustalono, że: 46% Polaków nie wie, czym są elektrośmieci. Wśród tych 54%, którzy mają pojęcie czym są elektrośmieci, tylko 29% wie o ich negatywnym wpływie na środowisko, 25% Polaków wie, jak radzić sobie z elektrośmieciami.*

*Dlatego tak ważne jest, aby budować świadomość ekologiczną w tym zakresie.*

*(źródło: <https://globalewaste.org/>)*



Zachęcaj uczniów do dyskusji podczas prezentacji kolejnych slajdów.



**Slajd 2.** Czym są elektrośmieci? – definicja.



**Slajd 3.** Pokazuje różne sprzęty. Wszystkie są elektrośmieciami.



**Slajd 4.** Nawiązuje do recyklingu. Dlaczego warto oddawać elektrośmieci do specjalnych punktów i wyrzucać do przeznaczonych na to pojemników? Ponieważ stamtąd trafiają do zakładów, w których poddawane są recyklingowi, czyli odzyskowi i powtórnemu wykorzystaniu surowców.



**Slajd 5.** Nie można samodzielnie demontować nieużywanych sprzętów. Elektrośmieci zawierają niebezpieczne pierwiastki/substancje, które zagrażają środowisku i ludziom.



**Slajd 6, 7, 8.** Przykłady ponownego wykorzystania metali i innych tworzyw, z których zbudowane są elektrośmieci.



9

**Slajd 9.** Nawiązuje do problemu elektrośmieci na świecie.

Elektrośmieci to najszybciej rosnąca grupa odpadów.

Z raportu Światowego Forum Ekonomicznego możemy wyczytać, że prawie 50% – elektrośmieci produkowanych jest w Azji (ok. 25 mln ton). Na drugim miejscu znajdują się obie Ameryki (13,1 mln ton), a na trzecim Europa (12 mln ton). Clearitwaste w 2020 r. opracowało raport, który pokazuje, jak poszczególne europejskie państwa radzą sobie z elektrośmieciami. W tym celu przeanalizowali dane udostępniane przez Global E-waste Statistics Partnership oraz informacje o ludności zebrane przez ONZ. Raport zawiera podsumowanie na temat 39 krajów, które odpowiadają za największą produkcję elektrośmieci w Europie. Nasz uśredniony wynik to 32.8 kg na domostwo. To mniej więcej tyle, co 12 monitorów komputerowych.

10-12

**Slajd 10, 11, 12.** Pokazują, gdzie możemy oddać elektrośmieci: w sklepie wielkopowierzchniowym (elektrośmiec do 25 cm), podczas zakupu nowego sprzętu, w serwisie – gdy chcemy zrezygnować z naprawianego sprzętu, możemy go tam zostawić, punkty zbierania elektrośmieci, bezpłatne odbiory wielkogabarytowych zużytych sprzętów z domu przez organizację ElektroEko (na terenie Warszawy), punkty zbierania elektrośmieci: na przykład PSZOK (Punkt Selektywnej Zbiórki Odpadów Komunalnych).

13

**Slajd 13.** Zebranie najważniejszych informacji w pigułce.

**Materiały:** prezentacja, kilka koszulek, flamastry do koszulek, papier, kredki, komputer/smartfon.

2.

## Praca w grupie (slajd 14)

Zachęć uczniów do pracy nad stworzeniem materiałów promujących ideę właściwego postępowania z elektrośmieciami. Niech wykorzystają zdobytą wiedzę o elektrośmieciach.

14

Oto propozycje pracy w grupach:

- w duchu „zero waste” nadamy starym koszulkom nowe życie tworząc na nich hasła lub grafiki nawiązujące do idei recyklingu elektrośmieci,
- stworzymy ulotki, w których zawrzemy informacje (graficzne lub tekstowe) o miejscach/punktach, w których można zostawić

elektrośmieci; stworzone ulotki powielimy, a następnie rozdajemy kolegom/koleżankom ze szkoły podczas najbliższej akcji ekologicznej,

- stworzymy plakat w wersji online (narzędzie: Canva, prezentacje Googla, PowerPoint, inne) lub offline uświadamiający potrzebę oddawania elektrośmieci do wyznaczonych miejsc i niepozostawiania ich w śmietnikach/altankach śmietnikowych lub w innych miejscach (lasy, pola),
- stworzymy memy (wersja online: ToonyTool, Meme Generator Free, Imgur,), które będą poruszały temat elektrośmieci, a które umieścimy potem na stronie FB szkoły/stronie internetowej szkoły,
- stworzymy quiz w dowolnym narzędziu cyfrowym (Kahoot, Quizziz) na temat wiedzy o elektrośmieciach,
- stworzymy grę planszową, której fabuła będzie dotyczyła elektrośmieci,
- stworzymy fotobudkę, która swoim designem (napisem, grafiką, kształtem) będzie propagowała wiedzę o potrzebie pozostawiania elektrośmieci w wyznaczonych do tego punktach.

### Uwaga:

Jedna godzina lekcyjna to zbyt mało, aby pracę skończyć. Można działania te ubrać w ramy projektu. Zachęć uczniów do pracy w grupach poza godzinami lekcyjnymi. Na koniec, koniecznie pochwalcie się efektami swojej pracy przed uczniami innej klasy, zaproście panią dyrektora/pana dyrektora. Podczas takiego spotkania zaproponujcie gościom udział w quizie, grę w planszówkę, zrobienie zdjęcia w zaprojektowanej przez was koszulce i w fotobudce. Pochwalcie się ulotkami i plakatami. Zaprezentujcie też memy. A może przy okazji zorganizujecie zbiórkę małogabarytowych elektrośmieci i poprosicie ElektroEko o ich odbiór?



Uwaga  
dla  
nauczyciela



